

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
гуманитарного цикла

от «22» авг 2019 г. № 1

Руководитель

Ф /Насырова Ф.И./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

З.Н. /Мугтасимова З.Н./

«23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ
«Каракашлинская ООШ»

Э.Ф. /Ахметова Э.Ф./

Приказ №106 от

«23» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования

Классы: 5-9

Срок освоения программы: 5 лет

Период освоения: 2019-2024

Составители: учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Карамова Гульназ Миннигязовна,
Марданова Зульфия Анфасовна

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«23» августа 2019 г.

2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
ВВЕДЕНИЕ	- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	- Оpoznавать различные выразительные средства языка.	<p>Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Учащийся должен обладать:</p> <p>- пониманием русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>- осознанием эстетической</p>
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных</p>	<p>- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из</p>		

	<p>разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	<p>жизненного и читательского опыта.</p>	<p>учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать</p>	<p>ценности русского языка; уважительным отношением к русскому языку, гордости за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлением к речевому самосовершенствованию; - достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способностью к самооценке на основе</p>
<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>- Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и</p>	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать</p>	<p>основе</p>

	<p>предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. 	<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<p>наблюдения за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважением к личности и её достоинству, доброжелательным отношением к окружающим, нетерпимостью к любым видам насилия и готовностью противостоять им; - гражданским патриотизмом, любовью к Родине, чувством гордости за свою страну;
<p>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - членить слова на слоги и правильно их переносить; 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. - Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 	<ul style="list-style-type: none"> - уважением к ценностям семьи, любовью к природе, признанием ценности здоровья, своего и других людей, оптимизмом в восприятии

	- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.			мира; - потребностью в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивной моральной самооценке и моральными чувствами — чувством гордости при следовании моральным нормам, переживанием стыда и вины при их нарушении. - готовностью и способностью к выполнению норм и требований школьной жизни, правам и обязанностям ученика; - умением вести диалог на основе равноправных
ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	- Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари.	- Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
ЛЕКСИКА	- Проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,	- Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - опознавать различные		

	олицетворение).	выразительные средства языка.		отношений и взаимного уважения и принятия; умением конструктивно разрешать конфликты;
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		- готовностью и способностью к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.	- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.		- потребностью в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

6 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Общие сведения о языке	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Опознавать различные выразительные средства языка.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их 	<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России).</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных</p>
РЕЧЬ (повторяем и изучаем новое)	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. 		

	<p>смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>		<p>выполнения;</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- систематизировать (в том числе</p>	<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам). Сформированность ответственного отношения к учению.</p> <p>4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	<p>- Проводить лексический анализ слова;</p> <p>- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).</p>	<p>- Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- опознавать различные выразительные средства языка.</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <p>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- систематизировать (в том числе</p>	
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	<p>- Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и</p>	<p>- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</p>	<p>сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>- систематизировать (в том числе</p>	

	<p>словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. 	<p>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. 	<p>выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <p>5. Владение основами самоконтроля,</p>	<p>5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.</p> <p>6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>7. Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
<p>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов. - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной 	<p>5. Владение основами самоконтроля,</p>	<p>сверстниками,</p>

	орфографические словари.	деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; <p>самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; 	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>8. Сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
--	--------------------------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - выделять явление из общего ряда других явлений; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно 	
--	--	--	---	--

			<p>осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; <p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. <p>Коммуникативные УУД</p> <p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</p>	
--	--	--	---	--

			<p>мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); <p>12. Умение осознанно использовать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать 	
--	--	--	--	--

			<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
--	--	--	---	--

7 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Общие сведения о языке	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Опознавать различные выразительные средства языка.	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; 	<p>1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России).</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и</p>
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и 	<p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>понимать основные</p>		

	<p>информационной переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского 	<p>причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. 	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных</p>	<p>способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению.</p>
--	---	--	--	--

	литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.		условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. 6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 7. Формирование основ экологической культуры. 8. Формирование
КУЛЬТУРА РЕЧИ	- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного	4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних	

		словоупотреблени я.	ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	коммуникативной компетентности в общении и
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	<p>- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>- проводить морфологический анализ слова;</p> <p>- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.</p> <p>- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- использовать орфографические</p>	<p>- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <p>- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <p>- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <p>- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>- выделять общий признак двух или нескольких</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>

	словари.	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия 	
--	----------	--	---	--

			<p>заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в 	
--	--	--	--	--

			<p>соответствии с целями своей деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации 	
--	--	--	---	--

			<p>результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в 	
--	--	--	---	--

			<p>рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
--	--	--	--	--

8 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Общие сведения о языке	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных		

	<p>переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и</p>	<p>неудач и уметь объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>- писать конспект, отзыв;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</p>	<p>учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с</p>	<p>культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>
--	---	--	--	--

	<p>функциональных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. 		<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность; - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; 	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию ; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий,</p>
<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, 		<ul style="list-style-type: none"> характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; 	

	<p>текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения: - опираться на 		<ul style="list-style-type: none"> - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся</p>	<p>их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).</p> <p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>
--	--	--	---	--

	<p>грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать орфографические словари; - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям 		<p>сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). <p>Познавательные УУД</p> <p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные 	<p>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как</p>
--	---	--	---	--

	языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.		ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	- Проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - опознавать различные выразительные средства языка.	- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	
МОРФОЛОГИЯ	- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию	- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на	

	при проведении морфологического анализа слов.		информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;	подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	- Опираются на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираются на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари.	Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать	идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

			<p>данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или 	<p>проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные</p>
--	--	--	--	---

			<p>заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); - критически оценивать содержание и форму текста. <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свое отношение к природной среде; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - проводить причинный и вероятностный 	<p>произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными</p>
--	--	--	--	--

			<p>анализ экологических ситуаций; - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). 9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной</p>
--	--	--	--	--

			<p>согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в 	<p>деятельности).</p> <p>10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>11. Сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
--	--	--	---	---

			<p>конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для 	
--	--	--	---	--

			<p>передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
--	--	--	--	--

9 КЛАСС

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
	Выпускник научится: - владеть	Выпускник получит возможность возможность	Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	1. Воспитание российской гражданской идентичности

	<p>навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки</p>	<p>научиться: - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,</p>	<p>действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной</p>
--	--	--	---	---

	<p>текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением</p>	<p>доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словесные цепочки и словесные гнезда; использовать</p>	<p>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования</p>	<p>России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом</p>
--	--	---	--	--

	<p>норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита</p>	<p>этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>информационнокоммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,</p>	<p>устойчивых познавательных интересов. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении,</p>
--	---	--	---	---

	<p>при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологически</p>		<p>гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и</p>	<p>расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое</p>
--	---	--	---	--

	<p>ми нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора,</p>		<p>эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определен в ходе разработки ООП ООО образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные УУД 13. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные</p>	<p>отношение к членам своей семьи. 4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа</p>
--	---	--	--	--

	<p>эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их</p>		<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>14. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной 	<p>партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые</p>
--	--	--	--	---

	<p>структурно-смысловая организация и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический,</p>		<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>15. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:</p>	<p>формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной</p>
--	---	--	--	---

	морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.		<ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p>деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитие эстетического сознания через освоение</p>
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.		
РЕЧЬ	Владеть навыками работы с учебной	анализировать речевые		

	<p>книгой, словарями и другими информационным и источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной</p>	<p>высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <p>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ;</p> <p>- писать конспект, отзыв;</p> <p>- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из</p>	<p>16. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>17. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность 	<p>художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</p> <p>способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>уважение к истории</p>
--	--	---	---	---

	<p>переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- анализировать</p>	<p>жизненного и читательского опыта.</p>	<p>и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>18. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и</p>	<p>культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к</p>
--	--	--	--	--

	<p>текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>		<p>делать выводы. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; 	<p>художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <p>10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - находить грамматическую 	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на 	<p>11. Сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>

	<p>основу предложения; - распознавать главные и второстепенные члены предложения; - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения: - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари.</p>		<p>информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 19. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью</p>	
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	Опираться на фонетический,	Использовать этимологические	предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью	

	<p>морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>- использовать орфографические словари.</p>	<p>данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>знаков в схеме;</p> <p>- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p>	
КУЛЬТУРА РЕЧИ	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- оценивать собственную и чужую речь с точки</p>	<p>- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>20. Смысловое чтение. Учащийся сможет:</p>	

	<p>норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p>	<p>зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);</p> <p>- критически оценивать содержание и форму текста.</p>	
<p>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического</p> <p>И</p> <p>словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>- проводить морфемный и словообразователь</p>	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>21. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Учащийся сможет:</p> <p>- определять свое отношение к природной среде;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>- распространять экологические знания и</p>	

	бный анализ слов.		участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	Проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	Использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; - опознавать различные выразительные средства языка.	- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 22. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
МОРФОЛОГИЯ	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов.	Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Коммуникативные УУД 23. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с 	
--	--	--	---	--

			<p>другом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>24. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» 	
--	--	--	---	--

			<p>и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>25. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Учащийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для 	
--	--	--	---	--

			<p>решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. 	
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ	Наш родной русский язык. Высказывания поэтов татарской литературы о языке	1
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Язык и речь. Что такое общение. Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная. Монолог и диалог. Что такое речевой этикет. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Слова речевого этикета в родном языке. Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. План текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Типы речи. Повествование. Описание. Сравнение. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте	(18ч.), входной контрольный диктант (1ч.), развитие речи (2ч.)
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной	(23ч.), развитие речи (2ч.),

	окраске . Невосклицательные и восклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое предложение. Сложное предложение	контрольный диктант (1ч.), проектная работа (1ч.)
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА	Зачем нужно изучать фонетику. Звуки речи . Звуки и буквы. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Фонетический анализ слова. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики. Графика. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв	(20ч.), развитие речи (2ч.)
ПРАВОПИСАНИЕ : ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание гласных в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм	(9ч.), диктант (1ч.), контрольный диктант (1ч.)
ЛЕКСИКА	Слово и его значения. Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова – средства художественной выразительности. Эпитет . Метафора. Олицетворение	(11ч.), диктант (1ч), развитие речи (1ч.)
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Чередование гласных е//и в корне слова. Чередование гласных о//а в корне слова Правописание корней с чередованием -раст-// -рац-//-рос-. Правописание корней с чередованиями. Правописание приставок. Правописание приставок на -з (-с) . Буквы ы-и в корне	(17ч.), развитие речи (2ч.), диктант (1ч.)

	после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы И и Ы после Ц. Способы образования слов. Морфемный разбор слова	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи	60
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Что обозначает имя существительное. Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а),-щиц(а). Правописание суффиксов –ек,-ик, (-чик-). Правописание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного	(15ч.), развитие речи (2ч.), контрольное сочинение (1ч.), проектная работа (1ч.), контрольный диктант (1ч.)
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Что обозначает имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имен прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных. Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными Словообразование и правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	(11ч.), развитие речи (2ч.), контрольный диктант (1ч.)
ГЛАГОЛ	Что обозначает глагол. Правописание Не с глаголами. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание – тся и –ться в глаголах. Вид глагола. Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола	(17ч.), развитие речи (1ч.), диктант (1ч.)
ПОВТОРЯЕМ	Повторение изученного за курс 5 класса . Обобщение изученного материала за год. Повторение в	(5ч.),

ИЗУЧЕННОЕ	конце года	контрольный диктант (1ч.)
		175

6 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Общие сведения о языке	Русский язык в жизни России. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
РЕЧЬ (повторяем и изучаем новое)	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте. Типы речи. Тексты смешанного типа. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Письмо. Жанры официально-делового стиля речи. Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие)	(17 ч), развитие речи (5 ч.), диктант (1ч.), проект (1 ч.)
ЛЕКСИКА	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексические нормы родного языка. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Неологизмы в родном языке. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Диалектизмы в родном языке. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные	(12 ч), развитие речи (2 ч)

	лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты	
ФРАЗЕОЛОГИЯ	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов. Стилистические свойства фразеологизмов.	(6 ч), развитие речи (2 ч), диктант (1ч.)
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ	Из чего состоят слова. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Правописание корней слов. Корни с чередованием. Правописание корней с чередованием е – и. Правописание корней с чередованием о – а. Правописание корней - твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Приставочно-суффиксальный способ словообразования. Бессуффиксный способ словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов. Сложносокращённые слова. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	(24 ч), развитие речи (5 ч), диктант (1ч.)
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи	(124 ч)
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Имена существительные общего рода. Склонение имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных. Родительный падеж множественного числа имён существительных. Суффиксы имён существительных	(12 ч.), развитие речи (1 ч), диктант (1ч.)
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных по значению. Разряды имён прилагательных по значению. Степени сравнения имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Употребление имён прилагательных для описания внешности человека. Употребление имён прилагательных для	(11ч.), развитие речи (2 ч), проект (2ч.), диктант

	описания природы. Употребление в речи кратких имён прилагательных	(1ч.)
ГЛАГОЛ	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах. Наклонение глагола . Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы. Глаголы-синонимы. Глаголы-антонимы. Глаголы в составе фразеологизмов. Ошибки в употреблении глаголов. Роль глаголов в тексте	(13 ч.), развитие речи (2 ч), проект (2ч.), диктант (1ч.)
МЕСТОИМЕНИЕ	Что такое местоимение. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи	(21 ч), развитие речи (2 ч.), диктант (1ч.)
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Что обозначает имя числительное. Отличие числительных от других частей речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные имена числительные и их разряды. Количественные имена числительные и их разряды . Склонение имён числительных, обозначающих целые числа. Склонение дробных имён числительных. Склонение собирательных имён числительных. Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имён числительных в речи	(12 ч), развитие речи (1 ч.), диктант (1ч.)
НАРЕЧИЕ	Наречие как часть речи. Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Категория состояния. Степени сравнения наречий. Сравнительная степень. Степени сравнения наречий. Превосходная степень. Морфологический разбор наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о (-е). Правописание не и ни в отрицательных наречиях. Буквы н и nn в наречиях на -о (-е), образованных от прилагательных. Буквы о, е (ё) в конце наречий после шипящих. Буквы о, а в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи. Использование в речи наречий-синонимов. Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	(30 ч), развитие речи (5 ч), диктант (1ч.)
ПОВТОРЕНИЕ	Речь. Текст. Стили речи. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфология. Орфография	(6 ч.), проект (2 ч.), диктант (1ч.)
		210

7 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление	1
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Тема широкая и узкая. Простой и сложный план. Чтение — основной вид речевой деятельности. Виды чтения. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Типы и стили речи. Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный). Публицистический стиль речи	(9 ч), развитие речи (2 ч.), контрольный диктант (1ч.)
КУЛЬТУРА РЕЧИ	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация	4
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ	Фонетика. Орфоэпия. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Фразеологизмы в родном языке. Морфология. Части речи. Имя существительное. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Местоимение. Наречие. Синтаксис и пунктуация	(8 ч.), развитие речи (4 ч.), контрольный диктант (1ч.)
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ		109
ПРИЧАСТИЕ	Что такое причастие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Причастие в родном языке. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных причастий настоящего	(28ч.), диктант (1ч.), развитие речи (5ч.), + проектная

	времени. Образование страдательных причастий настоящего времени. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Морфологический разбор причастия. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи	работа (1ч.)
ДЕЕПРИЧАСТИЕ	Что такое деепричастие. Деепричастие в родном языке. Деепричастный оборот . Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в речи	(10ч.), диктант (1ч.), развитие речи (2ч.)
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ	Служебные части речи. Междометия. Служебные части речи в родном языке	61
ПРЕДЛОГ	Предлог как служебная часть речи. Предлоги в родном языке. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи	(9ч.), диктант (1ч.), развитие речи (3ч.)
СОЮЗ	Союз как служебная часть речи. Союзы в родном языке. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологический разбор союза. Употребление союзов в речи	(13ч.), контрольный диктант (1ч.), развитие речи (3ч.)
ЧАСТИЦА	Частица как служебная часть речи. Частицы в родном языке. Правописание частиц. Частицы не и ни. Морфологический разбор частицы. Употребление частиц в речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.)	(13ч.), диктант (1ч.), развитие речи (3ч.), проект (2ч.)
МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Междометия в родном языке. Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова в родном языке	(4ч.), развитие речи (1ч.), контрольный диктант (1ч.)
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В	«Речь». «Причастие». «Деепричастие». «Наречие». «Служебные части речи». Обобщающее повторение	6

7 КЛАССЕ		
		140

8 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
Общие сведения о языке	Роль языка в жизни человека и общества. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков	1
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Типы речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия). Стили речи. Научный стиль речи. Жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк). Жанры публицистического стиля. Специфика художественного текста	(16 ч), развитие речи (3 ч.), входная диагностическая работа (1ч.)
ПОВТОРЕНИЕ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ)	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Морфология. Орфография. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Связь фонетики с графикой и орфографией. Лексика. Фразеология. Орфография	(4 ч), контрольный диктант (1ч.)
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАН	Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и	(7 ч), развитие речи (1 ч.), проект (1ч.)

ИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		16
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым	(5 ч), диктант (1ч.)
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Определения. Виды определений. Приложение как разновидность определения. Дополнение. Виды дополнений. обстоятельство. Виды обстоятельств. Порядок слов в предложении	(8 ч), развитие речи (1 ч.), диктант (1ч.)
ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполное предложение	(7 ч), тестирование (1ч.)
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОСЛОЖНЁННОЙ СТРУКТУРЫ		41
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Обобщающее слово при однородных членах	(11 ч), развитие речи (2 ч.), диктант (1ч.)
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Предложения с обособленными членами. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Приложения с союзом КАК. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения	(15 ч), проектная работа (1 ч.), диктант (1ч.), контрольный диктант (1ч.), тестирование (1ч.)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Знаки препинания при вводных словах и конструкциях. Обращение. Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания при обращении. Обращение как выразительное средство языка. Синтаксический анализ простого и сложного предложения	8
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Комплексный анализ текста. Обобщающее повторение	(4 ч), контрольный диктант (1ч.)

9 КЛАСС

Название раздела	Содержание	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ	Язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка	(4ч.), входная диагностика (1ч.)
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова	2
РЕЧЬ (ПОВТОРЯЕМ И ИЗУЧАЕМ НОВОЕ)	Текст. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста. Типы речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Стили речи. Информационная переработка текста. План, конспект, аннотация. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Интервью. Выступление	9
ПОВТОРЕНИЕ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ)	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение). Предложения с обособленными членами (повторение). Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение). Комплексный анализ текста.	(4ч.), контрольный диктант (1ч.)

5-8 КЛАССАХ)		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		64
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	3
СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Сложносочинённое предложение. Нормы построения сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Культура речи. Употребление сложносочинённых предложений в речи	(9ч.), развитие речи (2ч.)
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Сложноподчинённое предложение. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы». Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзами словами «какой», «который». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени. Сложноподчинённое предложение с придаточным места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Культура речи. Употребление сложноподчинённых предложений в речи	(25ч.), развитие речи (2ч.), проектная работа (1ч.), контрольный диктант (1ч.)
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	5
БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения бессоюзного предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	(6 ч.), развитие речи (1ч), контрольный диктант (1ч.)
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Культура речи. Употребление сложных предложений с разными видами	(7 ч.), проектная

С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	связи в речи. Период	работа (1ч.), контрольная работа (1ч.)
ЧУЖАЯ РЕЧЬ И СПОСОБЫ ЕЁ ПЕРЕДАЧИ	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме	(11 часов), контрольный диктант (1ч.)
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис . Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (Синтаксис простого предложения). Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (Синтаксис сложного предложения)	9
		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ (1ч.)	1
1	Наш родной русский язык. <i>Высказывания поэтов татарской литературы о языке</i>	1
	РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (18ч.), входной контрольный диктант (1ч.), развитие речи (2ч.)	21
2	Язык и речь	1
3	Что такое общение	1
4	Какой бывает наша речь. Речь разговорная и речь книжная	1
5	Монолог и диалог	1
6	Что такое речевой этикет	1
7	<i>Входной контрольный диктант</i>	1
8	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	1
9	Развитие речи. Подробное изложение (по тексту на стр.31-32) <i>Слова речевого этикета в родном языке</i>	1
10	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста	1

11	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1
12	План текста	1
13	Развитие речи. Сочинение «Мой четвероногий друг»	1
14	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение)	1
15	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)	1
16	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.)	1
17	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа)	1
18	Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия	1
19	Типы речи. Повествование	1
20	Описание. Сравнение	1
21	Рассуждение	1
22	Сочетание разных типов речи в тексте	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (23ч.), развитие речи (2ч.), контрольный диктант (1ч.), проектная работа (1ч.)	27
23	Что такое синтаксис и пунктуация	1
24	Словосочетание	1
25	Разбор словосочетания	1
26	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» (задание 2 упр.93)	1
27	Предложение. Интонация. Логическое ударение	1
28	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
29	Невосклицательные и восклицательные предложения	1
30	Развитие речи. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем» (по тексту на с.94-95)	1
31	Грамматическая основа предложения	1
32	Главные и второстепенные члены, способы их выражения	1
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1
34	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1
35	Определение	1
36	Контрольный диктант №1 по теме «Словосочетание», «Предложение»	1
37	Дополнение	1

38	Обстоятельство	1
39	Предложения с однородными членами	1
40	Обобщающее слово при однородных членах предложения	1
41	Проектная работа №1. «Альбом правил русского языка»	1
42	Предложения с обращениями	1
43	Предложения с вводными словами	1
44	Предложения с прямой речью	1
45	Предложения с прямой речью	1
46	Синтаксический разбор простого предложения	1
47	Развитие речи. Обучающее изложение от другого лица (по тексту «Хитрая кошка» на стр. 135-136)	1
48	Простое предложение	1
49	Сложное предложение	1
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ И ГРАФИКА (20ч.), развитие речи (2ч.), контрольный диктант (1ч.)	22
50	Зачем нужно изучать фонетику. Звуки речи	1
51	Звуки и буквы	1
52	Изменение звуков в речевом потоке	1
53	Развитие речи. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	1
54	Фонетическая транскрипция	1
55	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения	1
56	Система гласных звуков	1
57	Система согласных звуков	1
58	Соотношение звука и буквы	1
59	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	1
60	Способы обозначения [j'] на письме	1
61	Фонетический анализ слова	1
62	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
63	Позиционные чередования гласных и согласных звуков	1
64	Развитие речи. Контрольное изложение №1 (по тексту на стр.170-171)	1
65	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации	1
66	Орфоэпия	1

67	Произношение гласных звуков	1
68	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных	1
69	Произношение сочетаний согласных звуков	1
70	Выразительные средства фонетики	1
71	Графика. Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв	1
72	Контрольный диктант №2 по теме «Фонетика»	
	ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (9ч.), диктант (1ч.), контрольный диктант (1ч.)	11
73	Орфография. Понятие орфограммы	1
74	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем	1
75	Правописание гласных в корне слова	1
76	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	1
77	Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова	1
78	Правописание Ъ и Ь	1
79	Слитные, дефисные и отдельные написания	1
80	Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм	1
81	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Орфография и Пунктуация»	1
82	Диктант по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Орфография и Пунктуация»	1
	ЛЕКСИКА (11ч.), диктант (1ч.), развитие речи (1ч.)	13
83	Слово и его значения	1
84	Словари – наши друзья и помощники. Слово в словаре	1
85	Однозначные и многозначные слова	1
86	Прямое и переносное значение слова	1
87	Омонимы	1
88	Синонимы	1
89	Антонимы	1
90	Слова – средства художественной выразительности. Эпитет	1
91	Метафора	1
92	Олицетворение	1
93	Развитие речи. Сочинение по картине И.Шишкина «Перед грозой» (упр.380)	1
94	Повторение по теме «Лексика»	1

95	Диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика»	1
	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (17ч.), развитие речи (2ч.), диктант (1ч.)	20
96	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова	1
97	Окончание и основа слова	1
98	Корень слова	1
99	Развитие речи. Обучающее изложение (по тексту на стр.20)	1
100	Суффикс	1
101	Приставка	1
102	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	1
103	Чередование гласных е//и в корне слова	1
104	Чередование гласных о//а в корне слова	1
105	Правописание корней с чередованием -раст-// -ращ-// -рос-	1
106	Правописание корней с чередованиями	1
107	Правописание приставок	1
108	Правописание приставок на -з (-с)	1
109	Буквы <i>ы-и</i> в корне после приставок	1
110	Приставки пре- и при-	1
111	Буквы И и Ы после Ц	1
112	Способы образования слов	1
113	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1
114	Морфемный разбор слова	1
115	Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	60
116	Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи	1
	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч.), развитие речи (2ч.), контрольное сочинение (1ч.), проектная работа (1ч.), контрольный диктант (1ч.)	20
117	Что обозначает имя существительное	1
118	Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а),-щиц(а)	1

119	Правописание суффиксов –ек,-ик, (-чик-)	1
120	Контрольное сочинение №1 по картине А.А. Пластова «Первый снег» (упр. 118)	1
121	Правописание НЕ с именами существительными	1
122	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
123	Имена существительные собственные и нарицательные	1
124	Род имен существительных. Ъ после шипящих на конце имен существительных	1
125	Имена существительные общего рода	1
126	Род несклоняемых имен существительных	1
127	Склонение имен существительных	1
128	Развитие речи. Сочинение-описание памятника архитектуры (упр. 211)	
129	Число имен существительных	1
130	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
131	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного	1
132	Повторение. Морфологический разбор имени существительного	1
133	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	1
134	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	
135	Проектная работа №2 «Лингвистическое наблюдение» (задание 3 на стр.224)	1
136	Развитие речи. Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина (упр. 142)	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11ч.), развитие речи (2ч.), диктант (1ч.)	14
137	Что обозначает имя прилагательное	1
138	Развитие речи. Сочинение-описание внешности человека (задание 8 на стр. 161)	1
139	Имена прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1
140	Согласование имени прилагательного с именем существительным	1
141	Имена прилагательные полные и краткие	1
142	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	1
143	Превосходная степень имени прилагательного	1
144	Словообразование и правописание имен прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных	1
145	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными	1
146	Словообразование и правописание имен прилагательных	1

147	Морфологический разбор имени прилагательного	1
148	Развитие речи. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр. 272)	1
149	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1
150	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1
	ГЛАГОЛ (17ч.), развитие речи (1ч.), диктант (1ч.)	19
151	Что обозначает глагол. Правописание Не с глаголами	1
152	Инфинитив (неопределенная форма глагола)	1
153	Правописание – тся и –ться в глаголах	1
154	Развитие речи. Написание контрольного сочинения-рассуждения «Вытеснит ли со временем телевизор (компьютер) книгу?»	1
155	Анализ сочинения. Вид глагола	1
156	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)	1
157	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовое задание	1
158	Переходные и непереходные глаголы	1
159	Возвратные глаголы	1
160	Наклонения глагола. Условное наклонение	1
161	Повелительное наклонение глагола	1
162	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	1
163	Настоящее время глагола	1
164	Прошедшее время глагола	1
165	Будущее время глагола	1
166	Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы	1
167	Безличные глаголы	1
168	Морфологический разбор глагола. Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	1
169	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1
	ПОВТОРЯЕМ ИЗУЧЕННОЕ (5ч.), контрольная работа (1ч.)	6
170	Повторение изученного за курс 5 класса	1
171	Годовая контрольная работа	1
172	Повторяем изученное	1
173	Повторяем изученное	1

174	Обобщение изученного материала за год	1
175	Повторение в конце года	1

6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	Общие сведения о языке	
1	Русский язык в жизни России. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
	РЕЧЬ (повторяем и изучаем новое) (17 ч), развитие речи (5 ч.), диктант (1ч.), проект (1 ч.)	23
2	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Тема и основная мысль текста	1
3	Входная диагностика. Входной контрольный диктант	1
4	Анализ контрольного диктанта. Как строится текст. Связь предложений в тексте	1
5	Способы связи предложений в тексте	1
6	Развитие речи. Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю.Коваля «Солнечное пятно»	1
7	Типы речи	1
8	Тексты смешанного типа	1
9	Развитие речи. Портрет. Обучающее сочинение	1
10	Стили речи	1
11	Разговорный язык	1
12	Проверяем себя	1
13	Развитие речи. Сочинение по воображению	1
14	Научный стиль речи	2
15	Научный стиль речи	1
16	Официально-деловой стиль речи	1
17	Официально-деловой стиль речи. Письмо	1
18	Официально-деловой стиль речи. Жанры официально-делового стиля речи	1
19	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста	1
20	Развитие речи. Сочинение по картине «Радуга» (или по личным впечатлениям)	1
21	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора,	1

	эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	
22	Проверяем себя	1
23	Развитие речи. Сочинение (или изложение) «Красота вокруг нас»	1
24	Анализ письменных работ. Проект. Лингвистическое наблюдение по теме «Признаки, характерные для языка художественной литературы» (задание 8 на стр.65)	1
	ЛЕКСИКА (12 ч), развитие речи (2 ч)	14
25	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
26	Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. <i>Лексические нормы родного языка</i>	1
27	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы	2
28	Исконно русские и заимствованные слова	1
29	Устаревшие слова	1
30	Неологизмы. <i>Неологизмы в родном языке</i>	1
31	Проверяем себя	1
32	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы ”гордый наш язык“ на века остался ”великим и могучим“»	1
33	Анализ сочинения. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1
34	Диалектизмы. <i>Диалектизмы в родном языке</i>	1
35	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. . Проверяем себя	1
36	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова	1
37	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты	1
38	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1
	ФРАЗЕОЛОГИЯ (6 ч), развитие речи (2 ч), контрольный диктант (1ч.)	9
39	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи	1
40	Как возникают фразеологизмы	2
41	Как возникают фразеологизмы	
42	Анализ результатов выполнения контрольного диктанта. Стилистические свойства фразеологизмов	2
43	Стилистические свойства фразеологизмов	

44	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению-рассуждению «Роль фразеологизмов в речи»	2
45	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»	
46	Проверяем себя	
47	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	
	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (24 ч), развитие речи (5 ч), диктант (1ч.)	30
48	Из чего состоят слова. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка	2
49	Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы	1
50	Проверяем себя	1
51	Анализ сочинения Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Правописание корней слов. Корни с чередованием	1
52	Правописание корней с чередованием <i>е – и</i>	1
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение о полезном растении	
54	Правописание корней с чередованием <i>о – а</i>	1
55	Правописание корней -твар-// -твор-, -плав-// -плов-, -равн-// -ровн-, -мак-// -мок-	1
56	Проверяем себя	1
57	<i>Развитие речи.</i> Изложение с продолжением	1
58	Анализ изложения. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара	1
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1
60	Бессуффиксный способ словообразования	1
61	Сложные слова	1
62	Правописание сложных слов	1
63	Сложносокращённые слова	1
64	Проверяем себя	1
65	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1
66	Анализ изложения. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1
67	Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова	1
68	Диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1
69	Анализ результатов выполнения контрольного диктанта. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания	1
70	Понятие об этимологии	2

71	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	
72	Проверяем себя	1
73	Развитие речи. Изложение с продолжением	2
74	Развитие речи. Изложение с продолжением	
75	Анализ изложения. Повторение по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	3
76	Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	
77	Обобщение и систематизация знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ (124 ч)	124
78	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи	1
79	Части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи	1
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (12 ч.), развитие речи (1 ч), диктант (1ч.)	14
80	Имя существительное как часть речи	1
81	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1
82	Имена существительные общего рода	1
83	Склонение имён существительных	1
84	Разносклоняемые имена существительные	1
85	Несклоняемые имена существительные	1
86	Анализ контрольного диктанта	1
87	Употребление имён существительных в речи	1
88	Множественное число имён существительных	1
89	Развитие речи. Сочинение «Мои увлечения» (по заданию 6 на с. 187)	
90	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1
91	Суффиксы имён существительных	1
92	Проверяем себя	1
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11ч.), развитие речи (2 ч), проект (2ч.), диктант (1ч.)	16
94	Анализ сочинения. Имя прилагательное как часть речи	1
95	Разряды имён прилагательных по значению	1
96	Разряды имён прилагательных по значению	1
97	Степени сравнения имён прилагательных	1
98	Степени сравнения имён прилагательных	1

99	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
100	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	1
101	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	2
102	Развитие речи. Написание сочинения по картине И.Е. Репин «Стрекоза»	
103	Употребление имён прилагательных для описания природы	1
104	Употребление в речи кратких имён прилагательных	1
105	Проверяем себя	1
106	Проект. Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	2
107	Проект. Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	1
108	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1
109	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
	ГЛАГОЛ (13 ч.), развитие речи (2 ч), проект (2ч.), диктант (1ч.)	18
110	Глагол как часть речи	1
111	Глагол как часть речи. Мягкий знак в глаголах	1
112	Наклонение глагола	1
113	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1
114	Глаголы-синонимы	1
115	Глаголы-синонимы	1
116	Глаголы-антонимы	1
117	Глаголы в составе фразеологизмов	1
118	Ошибки в употреблении глаголов	1
119	Роль глаголов в тексте	1
120	Проект. Проводим лингвистическое наблюдение. Доклад о роли глаголов в тексте (упражнение 293 на стр.225)	2
121	Проект. Проводим лингвистическое наблюдение. Доклад о роли глаголов в тексте (упражнение 293 на стр.225)	
122	Роль глаголов в тексте	1
123	Развитие речи. Сочинение по картине	2
124	Развитие речи. Сочинение по картине	
125	Анализ письменных работ. Проверяем себя	1
126	Диктант по теме «Глагол»	1
127	Анализ письменных работ. Повторение по теме «Глагол»	1
	МЕСТОИМЕНИЕ (21 ч), развитие речи (2 ч.), диктант (1ч.)	24
128	Что такое местоимение	1

129	Разряды местоимений	1
130	Разряды местоимений	1
131	Морфологический разбор местоимения. Проверяем себя	1
132	Личные местоимения	1
133	Личные местоимения	1
134	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
135	Притяжательные местоимения	1
136	Развитие речи. Изложение	1
137	Указательные местоимения	1
138	Указательные местоимения	1
139	Определительные местоимения	1
140	Определительные местоимения	1
141	Вопросительно-относительные местоимения	1
142	Вопросительно-относительные местоимения	1
143	Развитие речи. Изложение от 3-го лица	1
144	Неопределённые местоимения	1
145	Неопределённые местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Отрицательные местоимения	1
148	Употребление местоимений в речи	1
149	Употребление местоимений в речи	1
150	Проверяем себя	1
151	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (12 ч), развитие речи (1 ч.), диктант (1ч.)	14
152	Анализ контрольного диктанта. Что обозначает имя числительное	1
153	Отличие числительных от других частей речи	1
154	Развитие речи. Сочинение-повествование «Как проходит мой день»	1
155	Анализ письменных работ. Имена числительные простые, сложные и составные	1
156	Количественные имена числительные и их разряды	1
157	Количественные имена числительные и их разряды	1
158	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1
159	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	1

160	Склонение дробных имён числительных	1
161	Склонение собирательных имён числительных	1
162	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	1
163	Употребление имён числительных в речи	1
164	Проверяем себя	1
165	Диктант по теме «Имя числительное»	1
	НАРЕЧИЕ (30 ч), развитие речи (5 ч), диктант (1ч.)	36
166	Наречие как часть речи	1
167	Что обозначает наречие	1
168	Разряды наречий по значению	1
169	Развитие речи. Сочинение «Знаменитый сувенир»	1
170	Местоименные наречия	1
171	Категория состояния	1
172	Категория состояния	1
173	Проверяем себя	1
174	Развитие речи. Изложение с продолжением	1
175	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	1
176	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	1
177	Морфологический разбор наречия	1
178	Проверяем себя	1
179	Словообразование наречий	1
180	Словообразование наречий	1
181	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1
182	Правописание наречий	1
183	Слитное и раздельное написание наречий	1
184	Дефисное написание наречий	1
185	Дефисное написание наречий	1
186	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	1
187	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1
188	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> , образованных от прилагательных	1
189	Буквы <i>о</i> , <i>е (ё)</i> в конце наречий после шипящих	1
190	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> в конце наречий	1

191	Буквы <i>о, а</i> в конце наречий	1
192	Мягкий знак в конце наречий после шипящих	1
193	Проверяем себя	1
194	Развитие речи. Сочинение «Будь человеком!»	1
195	Употребление наречий в речи	1
196	Развитие речи. Составление диалога	1
197	Использование в речи наречий-синонимов	1
198	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1
199	Проверяем себя	1
200	Диктант по теме «Наречие»	1
201	Анализ результатов выполнения контрольного диктанта. Повторение по теме «Наречие»	1
	ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.), проект (2 ч.), диктант (1ч.)	9
202	Речь. Текст. Стили речи	1
203	Годовая контрольная работа	
204	Лексика. Фразеология	1
205	Морфемика. Словообразование. Орфография	1
206	Анализ контрольного диктанта. Морфология. Орфография. Применение знаний по морфологии в практике правописания	1
207	Проект. Кроссворд на лингвистическую тему	1
208	Проект. Кроссворд на лингвистическую тему	1
209	Морфология. Орфография	1
210	Обобщающее повторение	1

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	Общие сведения о языке	1
1	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление	1
	РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (9 ч), развитие речи (2 ч.), контрольный диктант (1ч.)	12
2	Тема широкая и узкая. Простой и сложный план	1
3	Развитие речи. Написание сочинения «Улица моего детства»	1

4	Простой и сложный план	1
5	Входная диагностика. Контрольный диктант	1
6	Чтение — основной вид речевой деятельности	1
7	Виды чтения. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета	1
8	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
9	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения «Как надо читать художественную литературу»	1
10	Типы и стили речи	1
11	Разновидности научного стиля речи (научно-учебный и научно-популярный)	1
12	Публицистический стиль речи	1
13	Проверяем себя	1
	КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч.)	4
14	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи	1
15	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка	1
16	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи	1
17	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (8 ч.), развитие речи (4 ч.), контрольный диктант (1ч.)	13
18	Фонетика. Орфоэпия. Применение знаний по фонетике в практике правописания	1
19	Развитие речи. Написание сочинения «С чего начинается Родина?»	1
20	Морфемика. Словообразование	1
21	Лексика и фразеология. <i>Фразеологизмы в родном языке</i>	1
22	Развитие речи. Написание сочинения от 1-го или 3-го лица «Какие они — современные подростки?»	1
23	Морфология. Части речи. Имя существительное	1
24	Развитие речи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	1
25	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	1

26	Развитие речи. Изложение с продолжением	1
27	Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол	1
28	Местоимение. Наречие	1
29	Синтаксис и пунктуация	1
30	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	109
	ПРИЧАСТИЕ (28ч.), диктант (1ч.), развитие речи (5ч.), + проектная работа (1ч.)	35
31	Что такое причастие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи	1
32	Что такое причастие. <i>Причастие в родном языке</i>	1
33	Что такое причастие	1
34	Развитие речи. Написание изложения по тексту на с. 101—102	1
35	Причастный оборот	1
36	Причастный оборот	1
37	Развитие речи. Сочинение « <i>Мой родной город (посёлок, село)</i> »	1
38	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия	1
39	Действительные и страдательные причастия	1
40	Образование действительных причастий настоящего времени	1
41	Развитие речи. Подготовка и написание контрольного сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»). <i>Шишкин и Елабуга</i>	1
42	Развитие речи. Подготовка и написание контрольного сочинения (по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»)	1
43	Анализ сочинения. Образование страдательных причастий настоящего времени	1
44	Проверяем себя	1
45	Развитие речи. Написание сочинения-рассуждения «По одежке встречают...»	1
46	Проектная работа №1. Знатоки фразеологии. <i>Фразеологизмы родного и русского языков</i>	1
47	Анализ сочинения-рассуждения. Образование действительных причастий прошедшего времени	1
48	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
49	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	1

50	Полные и краткие причастия	1
51	Полные и краткие причастия	1
52	Морфологический разбор причастия	1
53	Проверочная работа по теме «Причастие»	1
54	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
55	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	1
56	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	1
57	Развитие речи. Написание сочинения-описания на тему « <i>В нашем селе</i> » (на основе личного опыта или воображения)	1
58	Анализ сочинения-описания. Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1
59	Правописание краткой формы страдательного причастия и краткой формы однокоренного прилагательного	1
60	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
61	Употребление причастий в речи	1
62	Проверяем себя	1
63	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
64	Проверяем себя. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Причастие»	
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10ч.), диктант (1ч.), развитие речи (2ч.)	13
66	Что такое деепричастие. <i>Деепричастие в родном языке</i>	1
67	Деепричастный оборот	1
68	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1
69	Образование деепричастий	1
70	Образование деепричастий	1
71	Морфологический разбор деепричастия	1
72	Развитие речи. Сжатое изложение	1
73	Анализ сжатого изложения. Употребление деепричастий в речи	1
74	Употребление деепричастий в речи	1
75	Развитие речи. Устное сочинение по картине О.В. Белоковской «Портрет сына» (проектное задание)	1
76	Проверяем себя	1
77	Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1
78	Анализ результатов выполнения контрольного диктанта	1

	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ	61
79	Служебные части речи. Междометия. <i>Служебные части речи в родном языке</i>	1
	ПРЕДЛОГ (9ч.), диктант (1ч.), развитие речи (3ч.)	13
80	Предлог как служебная часть речи. <i>Предлоги в родном языке</i>	1
81	Разряды предлогов	1
82	Разряды предлогов	1
83	Развитие речи. Сочинение по пословице (упр. 281)	1
84	Анализ сочинения. Морфологический разбор предлога	1
85	Правописание предлогов	1
86	Правописание предлогов	1
87	Развитие речи. Сочинение-рассуждение (упр. 284)	1
88	Анализ сочинения-рассуждения. Использование предлогов в речи	1
89	Использование предлогов в речи	1
90	Проверяем себя	1
91	Развитие речи. Устное рассуждение (дискуссия) «Нужны ли будут книги на печатной основе?»	1
92	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	1
	СОЮЗ (13ч.), контрольный диктант (1ч.), развитие речи (3ч.)	17
93	Анализ контрольного диктанта. Союз как служебная часть речи. <i>Союзы в родном языке</i>	1
94	Союз как служебная часть речи	1
95	Сочинительные союзы	1
96	Сочинительные союзы	1
97	Сочинительные союзы	1
98	Развитие речи. Сочинение-описание «Музей, о котором хочу рассказать» (по упр. 305). <i>Краеведческий музей нашего села</i>	1
99	Подчинительные союзы	1
100	Подчинительные союзы. Правописание союзов	1
101	Морфологический разбор союза	1
102	Правописание союзов	1
103	Развитие речи. Сжатое изложение (по тексту упр. 326)	1
104	Анализ сжатого изложения. Использование союзов в речи	1

105	Употребление союзов в речи	1
106	Правописание союзов	1
107	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что такое память?»	1
108	Проверяем себя	1
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Союз»	
	ЧАСТИЦА (13ч.), диктант (1ч.), развитие речи (3ч.), проект (2ч.)	19
110	Частица как служебная часть речи. <i>Частицы в родном языке</i>	1
111	Частица как служебная часть речи	1
112	Частица как служебная часть речи	1
113	Правописание частиц	1
114	Правописание частиц	1
115	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Стиль жизни... Какой мне ближе?» (по упр. 344)	1
116	Анализ сочинения-рассуждения. Частицы не и ни	1
117	Частицы не и ни	1
118	Частицы не и ни	1
119	Морфологический разбор частицы	1
120	Развитие речи. Сочинение по картине (с грамматическим заданием)	1
121	Употребление частиц в речи	1
122	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.)	1
123	Проверяем себя	1
124	Развитие речи. Устное сочинение «Один день из моей школьной жизни»	1
125	Диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	1
126	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1
127	Проектная работа №2. Проводим лингвистическое наблюдение (задание 7 на стр.43)	1
128	Проектная работа №2. Проводим лингвистическое наблюдение (задание 7 на стр.43). Защита проектных работ	1
	МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4ч.), развитие речи (1ч.), контрольный диктант (1ч.)	6
129	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова	1

130	Междометия. <i>Междометия в родном языке</i>	1
131	Развитие речи. Написание сочинения — лингвистической сказки	1
132	Анализ сочинений. Звукоподражательные слова. <i>Звукоподражательные слова в родном языке</i>	1
133	Подготовка к итоговому контрольному диктанту	1
134	Годовая контрольная работа	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (6ч.)	6
135	Анализ контрольного диктанта. «Речь» (упр. 375—377 и др.)	1
136	«Причастие» (упр. 378—383)	1
137	«Деепричастие» (упр. 385, 387)	1
138	«Наречие» (упр. 388, 390)	1
139	«Служебные части речи» (упр. 384, 386, 389 и др.)	1
140	Обобщающее повторение	1

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов
	Общие сведения о языке	1
1	Роль языка в жизни человека и общества. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков	1
	РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 ч), развитие речи (3 ч.), входная диагностическая работа (1ч.)	20
2	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог)	1
3	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)	1
4	Типы речи	1
5	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы	1
6	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	1
7	Входная диагностическая работа	1

8	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия)	1
9	Стили речи	1
10	Научный стиль речи. Жанры научного стиля	1
11	Развитие речи. Рецензия.	1
12	Официально-деловой стиль речи	1
13	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме)	1
14	Жанры официально-делового стиля	1
15	Развитие речи. Резюме	1
16	Публицистический стиль	1
17	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)	1
18	Жанры публицистического стиля	1
19	Специфика художественного текста	1
20	Развитие речи. Контрольное сочинение № 1 (по заданию 7 на стр.89)	1
21	Анализ письменных работ.	1
	ПОВТОРЕНИЕ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ) (4 ч), контрольный диктант (1ч.)	5
22	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений	1
23	Морфология. Орфография	1
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
25	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Связь фонетики с графикой и орфографией	1
26	Лексика. Фразеология. Орфография	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч), развитие речи (1 ч.), проект (1ч.)	9
27	Синтаксис как раздел грамматики	1
28	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	1
29	Виды словосочетаний	1
30	Виды связи в словосочетании	1

31	Предложение. Интонация. Логическое ударение	1
32	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
33	Предложения утвердительные и отрицательные	1
34	Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник»	1
35	Проектная работа №1. «Сам себе репортёр!». Учимся писать репортаж	1
	ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	16
	ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч), диктант (1ч.)	6
36	Подлежащее и способы его выражения	1
37	Сказуемое. Типы сказуемого	1
38	Простое глагольное сказуемое	1
39	Составное глагольное сказуемое	1
40	Тире между подлежащим и сказуемым	1
41	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	1
	ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч), развитие речи (1 ч.), диктант (1ч.)	10
42	Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1
43	Что такое второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1
44	Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20)	1
45	Определения. Виды определений	1
46	Приложение как разновидность определения	1
47	Дополнение. Виды дополнений	1
48	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1
49	Порядок слов в предложении	1
50	Диктант по теме «Двусоставное предложение»	1
51	Анализ письменных работ. Порядок слов в предложении	1
	ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч), тестирование (1ч.)	8
52	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые – нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)	1

53	Типы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	1
54	Неопределённо-личные предложения	1
55	Обобщённо-личные предложения	1
56	Безличные предложения	1
57	Назывные предложения	1
58	Неполное предложение	1
59	Тестирование по теме «Односоставные предложения»	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОСЛОЖНЁННОЙ СТРУКТУРЫ (41 час)	41
	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч), развитие речи (2 ч.), контрольное изложение (1ч.)	14
60	Анализ письменных работ. Однородные члены предложения	1
61	Предложения с однородными членами	1
62	Однородные и неоднородные определения	1
63	Однородные и неоднородные определения	1
64	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
65	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
66	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде»	1
67	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	1
68	Обобщающее слово при однородных членах	1
69	Обобщающее слово при однородных членах	1
70	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
71	Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами»	1
72	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием. Проверяем себя	1
73	Контрольное сжатое изложение	1
	ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч), проектная работа (1 ч.), диктант (1ч.), контрольный диктант (1ч.), тестирование (1ч.)	19
74	Предложения с обособленными членами	1
75	Обособленные члены предложения. Обособленные определения	1
76	Обособленные определения	1
77	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных	1

	определениях	
78	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1
79	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях	1
80	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях	1
81	Приложения с союзом КАК	1
82	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений»	1
83	Тестирование по теме «Обособленные определения и приложения»	1
84	<u>Проектная работа №2. Лингвистическое наблюдение (по упражнению 52)</u>	1
85	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств	1
86	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения	1
87	Обособленные обстоятельства	1
88	Обособленные дополнения	1
89	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
90	Уточняющие члены предложения	1
91	Уточняющие члены предложения	1
92	Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ (8 ч)	8
93	Вводные и вставные конструкции	1
94	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1
95	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях	1
96	Обращение	1
97	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением	1
98	Знаки препинания при обращении	1
99	Обращение как выразительное средство языка	1
100	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (4 ч), контрольный диктант (1ч.)	5
101	Подготовка к итоговому контрольному диктанту . Применение знаний по синтаксису в практике правописания	1

102	Годовая контрольная работа	1
103	Анализ письменных работ. Комплексный анализ текста	1
104	Комплексный анализ текста	1
105	Обобщающее повторение	1

9 КЛАСС


№	Тема урока	Количество часов
	ВВЕДЕНИЕ. ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (4ч.), входная диагностика (1ч.)	5
1	Язык как развивающееся явление. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)	1
2	Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка	1
3	Языковые особенности, влияющие на развитие русского языка	1
4	Проверяем себя	1
5	Входная диагностическая работа	1
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2ч.)	2
6	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России	1
7	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова	1
	РЕЧЬ (ПОВТОРЯЕМ И ИЗУЧАЕМ НОВОЕ) (9ч.)	9
8	Текст. Средства связи предложений в тексте. Анализ текста	1
9	Типы речи	1
10	Изобразительно-выразительные средства языка	1
11	Стили речи	1
12	Информационная переработка текста. План, конспект, аннотация	1
13	Конспект. Реферат	1

14	Статья. Эссе. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	1
15	Интервью. Выступление	1
16	Проверяем себя	1
	ПОВТОРЕНИЕ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ) (4ч.), контрольный диктант (1ч).	5
17	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение)	1
18	Предложения с обособленными членами (повторение)	1
19	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение)	1
20	Комплексный анализ текста. Проверяем себя	1
21	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	64
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ч.)	3
22	Сложные предложения	1
23	Типы сложных предложений	1
24	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1
	СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч.), развитие речи (2ч.), контрольный диктант (1ч.)	11
25	Сложносочинённое предложение	1
26	Нормы построения сложносочинённого предложения	1
27	Развитие речи. Комплексный анализ текста. Проверяем себя	1
28	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
30	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
31	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
32	Культура речи. Употребление сложносочинённых предложений в речи	1
33	Комплексный анализ текста. Проверяем себя	1
34	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1
35	Проверяем себя	1

36	Контрольный диктант №2 по теме «Сложносочинённое предложение»	1
	СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25ч.), развитие речи (2ч.), проектная работа (1ч.)	30
37	Сложноподчинённое предложение. Нормы построения сложноподчиненного предложения	1
38	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении	1
39	Развитие речи. Сжатое изложение	1
40	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
42	Проектная работа №1. Портрет одного слова	1
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1
45	Проверяем себя	1
46	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы»	1
47	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзными словами «какой», «который»	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	1
49	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения	1
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	1
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1
58	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
62	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
63	Культура речи. Употребление сложноподчинённых предложений в речи	1
64	Проверяем себя	1

65	Развитие речи. Сжатое изложение	1
	ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5ч.)	5
66	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания	1
67	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге	1
68	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм	1
69	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения	1
70	Комплексный анализ текста. Проверяем себя	1
	БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч.), развитие речи (1ч), контрольный диктант (1ч.)	8
71	Бессоюзное сложное предложение. Нормы построения бессоюзного предложения	1
72	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
74	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
75	Культура речи. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи	1
76	Развитие речи. Комплексный анализ текста. Проверяем себя	1
77	Проверяем себя	1
78	Контрольный диктант №3 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (7 ч.), проектная работа (1ч.), контрольная работа (1ч.)	7
79	Сложные предложения с различными видами связи	1
80	Сложные предложения с различными видами связи	1
81	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
82	Культура речи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1
83	Период	1
84	Проектная работа №2. Лингвистическое наблюдение «Предложения по усовершенствованию русской орфографии» (задание 5 упражнения 62)	1
85	Итоговая контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1
	ЧУЖАЯ РЕЧЬ И СПОСОБЫ ЕЁ ПЕРЕДАЧИ (11 часов), контрольная работа (1ч.)	8

86	Способы передачи чужой речи	1
87	Предложения с прямой речью	1
88	Предложения с косвенной речью	1
89	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.)	1
90	Диалог	1
91	Цитирование. Оформление цитат на письме	1
92	Проверяем себя	1
93	Итоговая контрольная работа	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (9ч.)	9
94	Фонетика и графика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	1
95	Лексикология (лексика) и фразеология	1
96	Морфемика и словообразование	1
97	Морфология	1
98	Синтаксис	1
99	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (Синтаксис простого предложения)	1
100	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (Синтаксис сложного предложения)	1
101	Повторение и обобщение изученного	1
102	Повторение и обобщение изученного	1

В данной рабочей программе
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью МБОУ «Каракашдинская ООШ»
100 (сто) страниц.
Директор школы: 
З.Ф. Ахметова

